



Istituto di Istruzione
Secondaria Superiore
LUIGI RUSSO
70043 – Monopoli (Ba)



MONOPOLI (Ba) Via Procaccia, 111 - Tel. e Fax 080.747744
C.M. BAIS05300C – C.Fisc. 93423280721
e-mail: bais05300c@istruzione.it – pec: bais05300c@pec.istruzione.it
www.iissluigirusso.gov.it @IISS_LuigiRusso



Alunni con Bisogni Educativi Speciali – Promemoria

Ai coordinatori dei CdC classi Quinte

Al fine di garantire il corretto svolgimento degli Esami di Stato, nel rispetto della normativa vigente in materia di DSA, i docenti Coordinatori e i docenti componenti dei consigli delle classi QUINTE che hanno attivato strategie di compensazione, sono invitati ad attenersi alle seguenti procedure (già note attraverso la Circolare n. 150 del 20/03/2015, Circolare n. 160 del 15/03/2013, Linee guida 15 marzo 2013, prot. n. 1858).

I Coordinatori delle classi quinte con alunni con Bisogni educativi speciali (BES) per i quali il consiglio di classe ha concordato e predisposto un piano didattico personalizzato indicheranno e faranno inserire a verbale la tipologia di Terza prova adottata e le misure dispensative e compensative previste per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Per lo studente/la studentessa per il/la quale sia stato predisposto un PDP, depositato agli atti, in sede d'esame, come previsto dalla normativa, verranno attuate le seguenti strategie compensative durante lo svolgimento delle prove:

Prima prova - ITALIANO

- Lettura dei testi da parte di un docente della commissione d'esame (se richiesto).
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno/a non utilizza il PC).
- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova.
- Possibilità di utilizzare notebook.
- Possibilità di redigere testi brevi (sia per le risposte ai quesiti della Tipologia A – Analisi del testo; sia per le tipologie B-C-D).
- Si escluderà la correttezza ortografica e sintattica nella valutazione delle prove scritte, valutandone il contenuto.
- Si escluderà l'ordine grafico o la calligrafia nella valutazione scritta.
- La valutazione più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.
- All'alunno/a sarà garantito l'utilizzo di mediatori didattici durante la prova scritta (schemi/guida, mappe concettuali/mentali, schemi, tabelle, formulari, diagrammi di flusso, glossari ...).
- All'alunno/a sarà garantito l'utilizzo del dizionario digitale offline.
- Fotocopie ingrandite.
- All'alunno/a sarà garantito il rispetto dei criteri di accessibilità nei testi delle verifiche (font "senza grazie", dimensione 12-14, interlinea 1,5-2, senza sottolineature, testo non giustificato).
- All'alunno/a sarà garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi, tecnologici e informatici durante le verifiche.

- Il colloquio avrà carattere compensativo nel caso in cui l'esito delle prove scritte non sia ritenuto soddisfacente.

SECONDA PROVA –

- Lettura dei testi da parte di un docente della commissione d'esame (se richiesto).
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno/a non utilizza il PC).
- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova.
- Fotocopie ingrandite
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici o di calcolo
- All'alunno/a è garantito l'utilizzo di formulari, schemi e mappe concettuali visionate ed approvate dai docenti interni

TERZA PROVA (in generale)

- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova;
- Lettura del testo da parte di un docente della Commissione d'esame (se richiesto)
- Uso del dizionario digitalizzato offline per la prova d'inglese
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno/a non utilizza il PC)
- Fotocopie ingrandite
- All'alunno/a sarà garantito il rispetto dei criteri di accessibilità nei testi delle verifiche (font "senza grazie", dimensione 12-14, interlinea 1,5-2, senza sottolineature, testo non giustificato).
- All'alunno/a sarà garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi, tecnologici e informatici durante le verifiche.
- Nella valutazione non si terrà conto di eventuali errori ortografici e si valuterà il contenuto e non la forma
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo o trascrizione
- Uso di mappe concettuali, formulari, schemi visionati ed approvati dai docenti prima dell'inizio dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

Se la terza prova prevede la Tipologia B (quesiti a risposta singola):

- Ⓧ La valutazione non considera il numero di righe da completare
- Ⓧ Nella domanda si ha cura di utilizzare periodi non troppo articolati
- Ⓧ Nella domanda si evitano inferenze
- Ⓧ Si forniscono delle parole chiave per supportare il recupero delle informazioni

Nello specifico:

STORIA/STORIA DELL'ARTE

- L'alunno/a risponderà alle medesime domande sottoposte al resto della classe, con possibilità di utilizzare un numero minore di righe e schemi/guida prodotti nel corso dell'anno;
- si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto

MATEMATICA/FISICA

- All'alunno/a verrà sottoposto lo stesso numero di quesiti avendo cura di ridurre la complessità degli stessi, ma attenendosi al conseguimento dei minimi disciplinari. L'alunno/a potrà usufruire della calcolatrice, di schemi e formulari per supportare la caduta nei processi di automatizzazione e di memorizzazione delle sequenze.

INGLESE

- Esplicitazione o/eseplificazione della consegna (se necessario).
- La lunghezza del testo da produrre non è vincolata al numero massimo di righe (variabile da 4 a 10).
- Nella consegna verranno incluse Key-words (parole chiave) come guida alla composizione del testo.
- L'alunno/a potrà usare schemi e mappe concettuali (sui contenuti studiati e preventivamente concordate con il docente) e usare il dizionario.
- Non verranno valutati gli errori di spelling e non si darà eccessivo peso agli errori morfo-sintattici.

FILOSOFIA

- L'alunno/a risponderà alle stesse domande ridotte per complessità e utilizzerà schemi/guida prodotti nel corso dell'anno

■ si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

■ L'alunno/a risponderà alle medesime domande sottoposte al resto della classe, con possibilità di utilizzare un numero minore di righe e schemi/guida prodotti nel corso dell'anno

■ si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto

DISCIPLINE DI INDIRIZZO

■ L'alunno/a risponderà alle medesime domande sottoposte al resto della classe, con possibilità di utilizzare un numero minore di righe e schemi/guida prodotti nel corso dell'anno

■ si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto

COLLOQUIO

■ Il colloquio avrà carattere compensativo nel caso di esito delle prove scritte non soddisfacente.

■ Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (schemi/guida, mappe concettuali/mentali, schemi, tabelle, formulari, diagrammi di flusso, glossari ...)

■ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

■ Attribuzione di maggior rilevanza al contenuto piuttosto che alla forma

■ Non devono essere richieste formule o definizioni a memoria

■ Si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'indicazione di parole chiave o termini specifici, l'uso di immagini o schemi

■ Lo studente può avvalersi di mappe concettuali per il recupero delle informazioni

Per ogni altra indicazione si faccia riferimento al PDP completo a disposizione della Commissione.

N.B. Le procedure valgono anche per alunni con BES diverso da DSA (come indicato nei piani di individuazione, nei verbali o nei PDP)

Nelle prove dell'Esame di Stato:

1) saranno adottate le stesse modalità di compensazione attivate nel corso dell'anno scolastico (uso di calcolatrice, tabelle, formulari, mappe, schemi prodotti e concordati col docente, dizionari digitali, assegnazione di tempi più lunghi della prova in misura non superiore al 30%, ecc.) secondo quanto specificato nel Piano Didattico Personalizzato dello studente/della studentessa.

2) i quesiti per la 3^a prova devono essere di numero uguale a quelli dati alla classe, ma possono essere ridotti in termini di complessità, possono contenere parole chiave o linee guida se si ritiene necessario per il conseguimento dei minimi disciplinari secondo quanto indicato nel PDP.

3) gli alunni con DSA non sono tenuti a rispettare il numero di righe previsto per gli altri studenti e possono fornire risposte più brevi.

I coordinatori predisporranno un fascicolo personale dell'alunno/a contenente:

a) Il Piano Didattico Personalizzato debitamente firmato dal CdC e dalla famiglia (agli atti);

b) Le prove di simulazione contenenti il testo per la classe ed eventualmente quello semplificato per l'alunno/a;

c) le mappe concettuali eventualmente utilizzate e revisionate dal docente;

d) lo stralcio del verbale del CdC di aprile contenente le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato per gli studenti con PDP.

Il fascicolo sarà consegnato ai componenti della Commissione affinché siano noti gli strumenti di compensazione da adottare in sede d'esame e i criteri per la formulazione dei quesiti della 3^a prova.

Nel documento del Consiglio di classe del 15 maggio non devono figurare i nominativi degli alunni con DSA né i loro percorsi personalizzati, ma l'indicazione: Alunni con DSA – cfr. fascicolo personale allegato agli atti.