




Istituto di Istruzione  
Secondaria Superiore  
**LUIGI RUSSO**  
70043 – Monopoli (Ba)



MONOPOLI (Ba) Via Procaccia, 111 - Tel. e Fax 080.747744  
C.M. BAIS05300C – C.Fisc. 93423280721  
e-mail: [bais05300c@istruzione.it](mailto:bais05300c@istruzione.it) – pec: [bais05300c@pec.istruzione.it](mailto:bais05300c@pec.istruzione.it)  
[www.iissluigirusso.gov.it](http://www.iissluigirusso.gov.it)  @IISS\_LuigiRusso



**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**  
**Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)<sup>1</sup>**  
**(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_ MATERIA \_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO/A**

**Cognome e nome allievo/a:** \_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_

*Eventuale bilinguismo:* \_\_\_\_\_

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

■ **CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI – Relazione redatta dal Consiglio di classe** in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ (relazione da allegare)

■ **SERVIZI SOCIALI - SERVIZIO SANITARIO - DIAGNOSI/RELAZIONE MULTI PROFESSIONALE:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale) **SITUAZIONI TEMPORANEE**

**Codice ICD10:** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_

■ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

(relazione da allegare)

1. USR Piemonte, settembre 2013. Cfr. note di compilazione a pag. 4

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

### DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013

1) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

---

---

---

---

2) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

■ per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa**

■ per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>	<b>Eventuale osservazione di altri operatori (es. educatori, ove presenti)</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9

Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo nel proprio banco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>timidezza</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9	2	1	0	9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9	2	1	0	9
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	2	1	0	9	2	1	0	9

#### LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
**9** 'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

#### OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b> <sup>E</sup>	<b>Molto adeguata</b>	<b>Adeguata</b>	<b>Poco Adeguata</b>	<b>Non adeguata</b>
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO	Efficace	Da potenziare
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro: \_\_\_\_\_

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/A

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

---



---



---



---



---



---

#### Normativa di riferimento e linee guida d'Istituto

D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, art. 10; Legge 8 ottobre 2010, n. 170; DM del 12 luglio 2011, n. 5669; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegate al Decreto ministeriale del 12 luglio 2011; O.M. 37/2014, art. 18; DPR n. 323/1998, art. 13; Direttiva 27.12.2012 recante Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione, CM n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013; [www.miur.it](http://www.miur.it), siti scolastici istituzionali.

#### ► Note per la compilazione della scheda di osservazione

Alunni con BES: 1 - Alunni con disabilità formalmente certificati (Legge 104/92); 2 - Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento formalmente certificati (Legge 170/10); 3 - Alunni per i quali la scuola ritiene opportuno formalizzare un percorso di apprendimento personalizzato, ossia approvare un PDP.

**Questa scheda è utile all'osservazione di alunni nella III fascia (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** Le annotazioni che seguono sono tratte da F. Fogarolo, *Il piano didattico personalizzato*, 2014:

- ❑ Un alunno è BES perché secondo la scuola ha bisogno di un PDP
- ❑ I BES non si certificano!
- ❑ Non possono farlo gli specialisti (certificazione BES diretta, certificazione BES indiretta)!
- ❑ Non può farlo la scuola!
- ❑ Non tutte le personalizzazioni richiedono il PDP La scuola ha tanti modi, strumenti e procedure per adattare la didattica ai bisogni individuali, più semplici e informali del PDP ma in certi contesti ugualmente efficaci.
- ❑ Quando serve un PDP? La scelta non dipende solo dai bisogni ma dall'effettiva convenienza della strategia didattica personalizzata che si intende attuare.
- ❑ Non si può dichiarare BES un alunno, per quanto grave, se non si sa come personalizzare l'intervento didattico.

La compilazione della scheda di osservazione è a cura di ogni singolo docente. La scheda debitamente compilata va conservata. Una copia della scheda deve essere fornita al coordinatore di Classe per la compilazione della scheda di sintesi.

All'alunno con BES sono garantite le **stesse tutele degli alunni con DSA tranne**:

- a) tempi più lunghi;
- b) dispensa dallo studio della lingua stranera in forma scritta.