ATTENZIONE: CANCELLARE LE PARTI IN ROSSO ED ELIMINARE L’EVIDENZIAZIONE GIALLA DOPO AVER APPORTATO LE MODIFICHE! CANCELLARE LE PARTI CHE NON INTERESSANO

NO CLASSI QUINTE

|  |
| --- |
| RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE DI **…..** (DISCIPLINA)Classe \_\_\_ Sez. \_\_\_ LA/LM/IP-MAT/IP-SSAS/IP-SSS (solo corsi serali)DOCENTE: prof. NOME e COGNOMEanno scolastico 202\_-202\_ |

|  |
| --- |
| **1. CORSI E ATTIVITA' DI RECUPERO. LORO ESITO** |
| Precisare quanti alunni non hanno superato il debito del primo quadrimestre nella **propria disciplina**. Precisare il tipo di attività di recupero se c’è stato: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.Precisare anche se ci sono state attività di potenziamento nella propria disciplina e quali risultati si sono conseguiti anche ai fini del recupero.Esempio:SITUAZIONE DEBITI PRIMO QUADRIMESTRE IN ----------:Rossi PARZIALMENTE RECUPERATOBianchi RECUPERATOVerdi NON RECUPERATO……………………………….…………………………………ATTIVITA’ DI RECUPERO STABILITA: studio individualeATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO: ………………………………………………………………………………L’attività di recupero ha avuto esiti in parte positivi. |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI CURRICOLARI RAGGIUNTI** |
| La programmazione curriculare in accordo con le finalità dell’Istituto e con gli obiettivi fissati nel PTOF ha mirato a consolidare l’uso corretto del linguaggio proprio della disciplina, la capacità di rielaborare i concetti acquisiti oltre che a fornire indicazioni per uno studio metodico e consapevole.L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalla programmazione iniziale, in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/hanno subito dei cambiamenti.Gli obiettivi raggiunti per la maggior parte del gruppo classe consistono nell’acquisizione delle competenze stabilite nella programmazione iniziale, obiettivi in ogni modo funzionali a quelli fissati nel PTOF con gli obiettivi minimi previsti. |

|  |
| --- |
| **3. UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE** |
| U.D.A. (titolo) | PERIODO DI SVOLGIMENTO |
| indicare il titolo di ogni UDAesempio: UDA 1-Misuraree rappresentare i datiINCLUDERE le eventuali uda di educazione civica e le UDA/attività di orientamento  | indicare il periodo dell’anno in cui si è sviluppata ogni UDAesempio settembre-ottobreN.B. PER LE UDA/ ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO INDICARE ANCHE LE ORE SVOLTE (esempio da febbraio a maggio per un totale di 10 ore) |

|  |
| --- |
| **4. DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’ IN COMPRESENZA (se presente)** |
| Numero di ore in compresenza:Esempio: Le ore di compresenza sono state principalmente dedicate: ad attività laboratoriali e allo sviluppo delle abilità attraverso lo svolgimento di esercizi, problemi, attività di ricerca, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **5. METODOLOGIE (indicare le metodologie principalmente adottate)** |
| □ Lezioni frontali |
| □ Gruppi di lavoro |
| □ Discussione guidata |
| □ Attività di laboratorio |
| □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **6. STRUMENTI (indicare gli strumenti principalmente adottati)** |

|  |
| --- |
| □ Libro di testo |
| □ Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali |
| □ Attrezzature di laboratorio |
| □ Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.) |
| □ Google Workspace/Microsoft Words/ecc.  |
| □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **7. MODALITÀ DI VERIFICA** |

|  |
| --- |
| □ Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi |
| □ Verifiche orali |
| □ Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche |
| □ Relazioni di laboratorio |
| □ Test/questionari  |
| □ Compiti di realtà |
| □ Realizzazione di prodotti finali  |
| □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
|  **8. VALUTAZIONE** |
| La valutazione è scaturita dalle verifiche effettuate ed ha tenuto conto della crescita dell’alunno/a e del livello di acquisizione raggiunto per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente.Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli riportati nel PTOF. |

|  |
| --- |
| **9. ATTIVITA’, INZIATIVE CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI REALIZZATE**  |
|  |

|  |
| --- |
| **10. PER ALUNNI DIVERSABILI O CERTIFICATI CON DSA E/O INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Situazione riguardante solo la propria disciplinaINDICARE GLI ALUNNI CON LE INIZIALI: COGNOME (prima) e NOME (dopo): es. I. F. In presenza di alunni disabili o certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES, il/la docente indichi Rispetto all’inizio dell’a.s. l’alunno H ………………… ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.contrariamente (se ci sono): * l’alunno ………………, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha fatto registrare valutazioni negative.

(ripetere per ciascun alunno/a)Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES: ………………… hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.contrariamente (se ci sono): * l’alunno ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha fatto registrare valutazioni negative.

(ripetere per ciascun alunno/a) |

Monopoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_

Il/La docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_