CANCELLARE QUANTO SCRITTO IN ROSSO E/O EVIDENZIATO IN GIALLO, DOPO LE OPPORTUNE MODIFICHE - No classi quinte

|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  **Classe …… Sez. …… LA /LM /IP-MAT/ IP-SSAS /IP -SSS** (corso serale)  DOCENTE COORDINATORE: ………………………….  anno scolastico 202\_-202\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - componente docenti** | |
| **Cognome e Nome** | **DISCIPLINA** |
| Marciano Adolfo | Dirigente scolastico |
|  | Coordinatore |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. DOCENTI IN COMPRESENZA e/o DOCENTI DI POTENZIAMENTO** | |
| **Cognome e Nome** | **DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE** |
| Composizione della classe |
| Alunni: ……. Alunne: …….  Diversamente abili: ……. con programmazione paritaria  Diversamente abili: ……… con programmazione differenziata    Alunni certificati con DSA: ………  Alunni individuati con BES: ………  Alunni non frequentanti: ……. |
| Aspetti comportamentali |
| Esempio  Nel corso delle attività didattiche la partecipazione al dialogo educativo è stata/non sempre è stata………..  Alcuni/diversi alunni hanno avuto atteggiamenti eccessivamente vivaci e non sempre sono riusciti a mantenere un adeguato livello di attenzione durante le lezioni  In alcune circostanze alcuni/diversi componenti del gruppo classe non hanno mostrato una condotta rispettosa delle regole d'Istituto.  ………………………………. |
| Aspetti cognitivi |
| LIVELLO FORMATIVO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE (esempio: culturale, intellettivo e critico, umano e relazionale, professionale, …) e AUTONOMIA RAGGIUNTA (esempio: nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione, …)  Eventuali casi limite per capacità intellettive.  Esempio  La maggior parte degli alunni presenta una struttura cognitiva di base appena soddisfacente. Il livello della classe da un punto di vista culturale, intellettivo e critico risulta modesto. Gli aspetti umani e relazionali sono soddisfacenti.  L’attività didattica è stata condizionata da un impegno individuale non sempre continuo durante le lezioni e nel lavoro a casa. L'autonomia nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione risulta non ancora pienamente soddisfacente.  Non ci sono casi limite per capacità intellettive. |

|  |
| --- |
| **4. ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO LORO ESITO** |
| Precisare quanti non hanno superato tutti i debiti del primo quadrimestre.  Precisare i tipi di attività di recupero utilizzate: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.  Le attività di potenziamento in ………………………sono state particolarmente utili per:  Esempio   * Realizzare attività laboratoriali; * Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), dove si è controllato il lavoro svolto e si è intervenuti solo in caso di errori e/o richieste di aiuto.   Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………….:   1. Superamento della preminenza della lezione frontale; 2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, esser metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.); 3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).   Le attività di potenziamento in ………………………… sono state particolarmente utili per:   * Realizzare attività laboratoriali; * Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), controllando il lavoro svolto e intervenendo quando ci sono errori e richieste di aiuto.   Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………..:   1. Superamento della preminenza della lezione frontale; 2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, essere metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.); 3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).   Risultati conseguiti con le attività di potenziamento …………………………………………..positivi………….negativi………..  Corsi di potenziamento della lingua inglese con certificazione Trinity/Cambridge: n.…alunni hanno partecipato/nessun alunno ha partecipato.  Risultati conseguiti …………………………… |

|  |
| --- |
| **5. CURRICOLO DELL’ORIENTAMENTO** |
| In riferimento all’UDA dell’ORIENTAMENTO sono state svolte complessivamente n° \_\_\_\_ ore.. |

|  |
| --- |
| **6. COMPETENZE RAGGIUNTE** |
| L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalle programmazioni iniziali di ogni disciplina, (alle cui relazioni finali in allegato si rimanda), in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.  Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/ sono state rimodulate….. |

|  |
| --- |
| **7. METODOLOGIE (indicare le metodologie principalmente adottate)** |
| * Lezioni frontali |
| * Gruppi di lavoro |
| * Discussione guidata |
| * Attività di laboratorio |
| * Per eventuali altre metodologie utilizzate, si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI (indicare gli strumenti principalmente adottati)** |
| * Libro di testo |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali |
| * Attrezzature di laboratorio |
| * Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.) |
| * Google Workspace/Microsoft Words/ecc. |
| * Per eventuali altri strumenti didattici utilizzati, vedi relazioni finali delle singole discipline |

|  |
| --- |
| **9. MODALITA’ DI VERIFICA** |
| * Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi |
| * Verifiche orali |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche |
| * Relazioni di laboratorio |
| * Test/Questionari |
| * Compiti di realtà |
| * Per eventuali altri strumenti di verifica utilizzati, si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline |

|  |
| --- |
| **10. VALUTAZIONE** |
| La valutazione è scaturita dalle verifiche effettuate ed ha tenuto conto della crescita dell’alunno/a e del livello di acquisizione raggiunto per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli riportati nel PTOF. |

Per le classi interessate

|  |
| --- |
| **11. PCTO** |
| 1. Nome del percorso – alunni partecipanti 2. Contenuti del percorso 3. Modalità di attuazione e strumenti utilizzati 4. Obiettivi e competenze da raggiungere prestabiliti 5. Esiti del percorso (Attività svolte) |

|  |
| --- |
| **12. PER ALUNNI DISABILI O CERTIFICATI CON DSA e/o INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Rispetto all’inizio dell’a.s., l’alunno/a H …………………, ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte della famiglia.  Contrariamente (se ci sono):  l’alunno H ………………, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative. (cancellare quanto non opportuno)  (ripetere per ciascun alunno/a)  Rispetto all’inizio dell’a.s., l’alunno/a ………………………... certificato/a con DSA e/o individuato/a dal CdC con BES, ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.  Contrariamente (se ci sono):  l’alunno/a ……… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative. (cancellare quanto non opportuno)  (ripetere per ciascun alunno/a) |

|  |
| --- |
| **13. Allegati: Relazioni Finali Disciplinari** |

Monopoli, \_\_\_\_ /\_\_\_\_ / 202\_ Il coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_