CANCELLARE QUANTO SCRITTO IN ROSSO E/O EVIDENZIATO IN GIALLO, DOPO LE OPPORTUNE MODIFICHE - No classi quinte

|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**Classe …… Sez. …… LA /LM /IP-MAT/ IP-SSAS /IP -SSS** (corso serale)DOCENTE COORDINATORE: ………………………….anno scolastico 202\_-202\_ |

|  |
| --- |
| **1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - componente docenti** |
| **Cognome e Nome** | **DISCIPLINA** |
| Marciano Adolfo | Dirigente scolastico  |
|  | Coordinatore  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **2. DOCENTI IN COMPRESENZA e/o DOCENTI DI POTENZIAMENTO** |
| **Cognome e Nome** | **DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE** |
| Composizione della classe |
| Alunni: ……. Alunne: ……. Diversamente abili: ……. con programmazione paritaria Diversamente abili: ……… con programmazione differenziata  Alunni certificati con DSA: ………Alunni individuati con BES: ………Alunni non frequentanti: ……. |
| Aspetti comportamentali  |
|  EsempioNel corso delle attività didattiche la partecipazione al dialogo educativo è stata/non sempre è stata………..Alcuni/diversi alunni hanno avuto atteggiamenti eccessivamente vivaci e non sempre sono riusciti a mantenere un adeguato livello di attenzione durante le lezioniIn alcune circostanze alcuni/diversi componenti del gruppo classe non hanno mostrato una condotta rispettosa delle regole d'Istituto.………………………………. |
| Aspetti cognitivi |
| LIVELLO FORMATIVO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE (esempio: culturale, intellettivo e critico, umano e relazionale, professionale, …) e AUTONOMIA RAGGIUNTA (esempio: nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione, …)Eventuali casi limite per capacità intellettive.EsempioLa maggior parte degli alunni presenta una struttura cognitiva di base appena soddisfacente. Il livello della classe da un punto di vista culturale, intellettivo e critico risulta modesto. Gli aspetti umani e relazionali sono soddisfacenti.L’attività didattica è stata condizionata da un impegno individuale non sempre continuo durante le lezioni e nel lavoro a casa. L'autonomia nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione risulta non ancora pienamente soddisfacente.Non ci sono casi limite per capacità intellettive. |

|  |
| --- |
| **4. ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO LORO ESITO** |
| Precisare quanti non hanno superato tutti i debiti del primo quadrimestre. Precisare i tipi di attività di recupero utilizzate: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.Le attività di potenziamento in ………………………sono state particolarmente utili per: Esempio* Realizzare attività laboratoriali;
* Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), dove si è controllato il lavoro svolto e si è intervenuti solo in caso di errori e/o richieste di aiuto.

Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………….:1. Superamento della preminenza della lezione frontale;
2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, esser metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.);
3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).

Le attività di potenziamento in ………………………… sono state particolarmente utili per: * Realizzare attività laboratoriali;
* Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), controllando il lavoro svolto e intervenendo quando ci sono errori e richieste di aiuto.

Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………..:1. Superamento della preminenza della lezione frontale;
2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, essere metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.);
3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).

Risultati conseguiti con le attività di potenziamento …………………………………………..positivi………….negativi………..Corsi di potenziamento della lingua inglese con certificazione Trinity/Cambridge: n.…alunni hanno partecipato/nessun alunno ha partecipato.Risultati conseguiti …………………………… |

|  |
| --- |
| **5. CURRICOLO DELL’ORIENTAMENTO** |
| In riferimento all’UDA dell’ORIENTAMENTO sono state svolte complessivamente n° \_\_\_\_ ore.. |

|  |
| --- |
| **6. COMPETENZE RAGGIUNTE** |
| L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalle programmazioni iniziali di ogni disciplina, (alle cui relazioni finali in allegato si rimanda), in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/ sono state rimodulate…..  |

|  |
| --- |
| **7. METODOLOGIE (indicare le metodologie principalmente adottate)**  |
| * Lezioni frontali
 |
| * Gruppi di lavoro
 |
| * Discussione guidata
 |
| * Attività di laboratorio
 |
| * Per eventuali altre metodologie utilizzate, si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline
 |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI (indicare gli strumenti principalmente adottati)** |
| * Libro di testo
 |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali
 |
| * Attrezzature di laboratorio
 |
| * Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.)
 |
| * Google Workspace/Microsoft Words/ecc.
 |
| * Per eventuali altri strumenti didattici utilizzati, vedi relazioni finali delle singole discipline
 |

|  |
| --- |
|  **9. MODALITA’ DI VERIFICA**  |
| * Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
 |
| * Verifiche orali
 |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche
 |
| * Relazioni di laboratorio
 |
| * Test/Questionari
 |
| * Compiti di realtà
 |
| * Per eventuali altri strumenti di verifica utilizzati, si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline
 |

|  |
| --- |
| **10. VALUTAZIONE** |
| La valutazione è scaturita dalle verifiche effettuate ed ha tenuto conto della crescita dell’alunno/a e del livello di acquisizione raggiunto per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente. Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli riportati nel PTOF. |

Per le classi interessate

|  |
| --- |
| **11. PCTO** |
| 1. Nome del percorso – alunni partecipanti
2. Contenuti del percorso
3. Modalità di attuazione e strumenti utilizzati
4. Obiettivi e competenze da raggiungere prestabiliti
5. Esiti del percorso (Attività svolte)
 |

|  |
| --- |
| **12. PER ALUNNI DISABILI O CERTIFICATI CON DSA e/o INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Rispetto all’inizio dell’a.s., l’alunno/a H …………………, ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte della famiglia.Contrariamente (se ci sono): l’alunno H ………………, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative. (cancellare quanto non opportuno)(ripetere per ciascun alunno/a)Rispetto all’inizio dell’a.s., l’alunno/a ………………………... certificato/a con DSA e/o individuato/a dal CdC con BES, ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.Contrariamente (se ci sono): l’alunno/a ……… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative. (cancellare quanto non opportuno)(ripetere per ciascun alunno/a) |

|  |
| --- |
| **13. Allegati: Relazioni Finali Disciplinari** |

Monopoli, \_\_\_\_ /\_\_\_\_ / 202\_ Il coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_