ATTENZIONE: CANCELLARE LE PARTI IN ROSSO ED ELIMINARE L’EVIDENZIAZIONE GIALLA DOPO AVER APPORTATO LE MODIFICHE! CANCELLARE LE PARTI CHE NON INTERESSANO

SOLO CLASSI QUINTE

|  |
| --- |
| RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE DI **…..** (DISCIPLINA)  Classe \_\_\_ Sez. \_\_\_ LA/LM/IP-MAT/IP-SSAS/IP-SSS (solo corsi serali)  DOCENTE: prof. NOME e COGNOME  anno scolastico 202\_-202\_ |

|  |
| --- |
| **1. CORSI E ATTIVITA' DI RECUPERO. LORO ESITO** |
| Precisare quanti alunni non hanno superato il debito del primo quadrimestre nella **propria disciplina**. Precisare il tipo di attività di recupero se c’è stato: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.  Precisare anche se ci sono state attività di potenziamento nella propria disciplina e quali risultati si sono conseguiti anche ai fini del recupero.  Esempio:  SITUAZIONE DEBITI PRIMO QUADRIMESTRE IN ----------:  Rossi PARZIALMENTE RECUPERATO  Bianchi RECUPERATO  Verdi NON RECUPERATO  ……………………………….  …………………………………  ATTIVITA’ DI RECUPERO STABILITA:  studio individuale  ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO:  ………………………………………  ………………………………………  L’attività di recupero ha avuto esiti in parte positivi. |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI CURRICOLARI RAGGIUNTI** |
| La programmazione curriculare in accordo con le finalità dell’Istituto e con gli obiettivi fissati nel PTOF ha mirato a consolidare l’uso corretto del linguaggio proprio della disciplina, la capacità di rielaborare i concetti acquisiti oltre che a fornire indicazioni per uno studio metodico e consapevole.  L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalla programmazione iniziale, in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.  Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/hanno subito dei cambiamenti.  Gli obiettivi raggiunti per la maggior parte del gruppo classe consistono nell’acquisizione delle competenze stabilite nella programmazione iniziale, obiettivi in ogni modo funzionali a quelli fissati nel PTOF con gli obiettivi minimi previsti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**  **Indicare con un asterisco le eventuali UDA che saranno svolte dopo il 15 maggio** | | | |
| **PER LE COMPETENZE SI FA RIFERIMENTO A:**  **PER I LICEI:**  **- DECRETO INTERMINISTERIALE N. 211 DEL 7 OTTOBRE 2010**  **PER I PROFESSIONALI:**  **- NUOVE COMPETENZE ISTITUTI PROFESSIONALI DECRETO MINISTERIALE 24 MAGGIO 2018 N. 92**  **Per le competenze di cittadinanza:**  **- DECRETO MINISTERIALE DEL 22 AGOSTO 2007 N. 139** | | | |
| U.D.A. | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE |
| indicare il periodo dell’anno in cui si è sviluppata ogni UDA  esempio: UDA 1-Misurare  e rappresentare i dati  (periodo: settembre -ottobre) |  |  | (indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. U.D.A. relative alla MACRO-UDA di EDUCAZIONE CIVICA stabilita in C.d.C.**  **Indicare con un asterisco le eventuali UDA che saranno svolte dopo il 15 maggio** | | | |
| U.D.A. | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE |
| indicare il periodo dell’anno in cui si è sviluppata ogni UDA  esempio: UDA 1-Misurare  e rappresentare i dati  (periodo: settembre -ottobre ) |  |  | (indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Attività del Curricolo dell’ORIENTAMENTO**  **Indicare con un asterisco le eventuali attività che saranno svolte dopo il 15 maggio** | | | |
| ATTIVITA’ | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE |
| indicare il periodo dell’anno in cui si è sviluppata ogni UDA  esempio: UDA 1-Misurare  e rappresentare i dati  (periodo: settembre -ottobre ) |  |  | (indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) |

|  |
| --- |
| **6. DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’ IN COMPRESENZA (se presente)** |
| Numero di ore in compresenza:  Esempio: Le ore di compresenza sono state principalmente dedicate: ad attività laboratoriali e allo sviluppo delle abilità attraverso lo svolgimento di esercizi, problemi, attività di ricerca, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **7. METODOLOGIA (indicare le metodologie principalmente adottate)** |

|  |
| --- |
| □ Lezioni frontali |
| □ Gruppi di lavoro |
| □ Discussione guidata |
| □ Attività di laboratorio |
| □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI (indicare gli strumenti principalmente adottati)** |

|  |
| --- |
| □ Libro di testo |
| □ Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali |
| □ Attrezzature di laboratorio |
| □ Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.) |
| □ Google Workspace/Microsoft Words/ecc. |
| □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **9. MODALITÀ DI VERIFICA** |

|  |
| --- |
| □ Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi |
| □ Verifiche orali |
| □ Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche |
| □ Relazioni di laboratorio |
| □ Test/questionari |
| □ Compiti di realtà |
| □ Realizzazione di prodotti finali |
| □ Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **10. VALUTAZIONE** |
| La valutazione è scaturita dalle verifiche effettuate ed ha tenuto conto della crescita dell’alunno/a e del livello di acquisizione raggiunto per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente.  Per quanto riguarda i criteri di valutazione siè fatto riferimento a quelli riportati nel PTOF. |

|  |
| --- |
| **11. ATTIVITA’, INZIATIVE CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI REALIZZATE** |
|  |

|  |
| --- |
| **12. PER ALUNNI DIVERSABILI O CERTIFICATI CON DSA E/O INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Situazione riguardante solo la propria disciplina  INDICARE GLI ALUNNI CON LE INIZIALI: COGNOME (prima) e NOME (dopo): es. I. F.  In presenza di alunni disabili o certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES, il/la docente indichi  Rispetto all’inizio dell’a.s. l’alunno H ………………… ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.  contrariamente (se ci sono):   * l’alunno ………………, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha fatto registrare valutazioni negative.   (ripetere per ciascun alunno/a)  Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES: ………………… hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno, di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.  contrariamente (se ci sono):   * l’alunno ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha fatto registrare valutazioni negative.   (ripetere per ciascun alunno/a) |

Monopoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_

Il/La docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_