**RELAZIONE FINALE**

DOCENTE TUTOR PER NEO IMMESSO IN RUOLO

A.S. 2022/2023

Cognome e nome del Docente tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cognome e nome del Docente immesso in ruolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Istituto in cui presta servizio: I.I.S.S “Luigi Russo”

Data di effettiva assunzione di servizio nella scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classi assegnate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disciplina di insegnamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Premessa**

La presente relazione, in conformità al DM 850/2015, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di istituto

svolte dal neo-insegnante con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di

Istituto di disporre di tutti gli elementi necessari a esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

La presente relazione, in conformità al DM 850/2015, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di istituto svolte dalla neo-insegnante con l’assistenza della docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di Istituto di disporre di tutti gli elementi necessari a esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

Il DM 850/2015 indica compiti e funzioni del docente individuato dal Collegio quale tutor del docente neo immesso in ruolo per quello che viene definito anno di formazione e prova, per quanto attiene agli aspetti relativi alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, come facilitatore dei rapporti interni ed esterni all’Istituto e di accesso alle informazioni.

Da un punto di vista amministrativo, tale docente fa parte del Comitato di Valutazione e fornisce parere tecnico in modo da fornire tutti gli elementi utili alla valutazione dell’insegnante durante il periodo di formazione e prova.

**Descrizione della fase Peer to Peer**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)ora di inizio

5)ora di fine

Nelle esperienze di osservazione in classe la docente neoassunta ha svolto sia una azione di insegnamento svolgendo

l'attività didattica concordata durante la quale ha posto grande attenzione ai descrittori previsti sia una azione in qualità

di osservatore, prendendo nota degli elementi di qualità eventualmente riscontrati nell'attività del tutor che potranno

arricchire la sua impostazione didattica futura, individuando la procedura metodologica dalla quale sono

scaturiti,ponendo domande al tutor.

La tutor, nei suoi momenti di osservazione, ha svolto altresì sia azione di insegnamento svolgendo l'attività didattica

concordata facendo molta attenzione ed evidenziando tale attenzione verso i descrittori previsti sia una azione in qualità

di osservatore annotando punti di forza, eventuali punti di criticità riscontrati, ponendo domande e fornendo consigli

alla docente neoassunta in caso di necessità.

Il confronto professionale che è derivato dalle fasi di osservazione ha portato sia la tutor che la docente neoimmessa ad

una autovalutazione della propria azione didattica che si è rivelata molto proficua.

Contesto

Il tutor è stato designato non secondo il criterio dell’appartenenza alla stessa area disciplinare (la docente neoimmessa

è una docente di sostegno sulla Scuola dell’Infanzia) ma secondo le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico alle

quali è seguita delibera del Collegio dei Docenti.

La frequenza degli incontri tra neo-docente e tutor è stata non prefissata ma scansionata a seconda delle richieste di

supporto da parte della docente neoimmessa nonché al presentarsi di particolari esigenze di tipo metodologico

**Contesto**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data in cui è avvenuto il primo incontro tra neo-docente e tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il tutor è stato designato secondo il criterio

* dell’appartenenza alla stessa area disciplinare
* secondo altri criteri:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequenza degli incontri tra neo-docente e tutor:

* mensile
* quindicinale
* settimanale
* non prefissata

Durante gli incontri si è prevalentemente

* discusso di situazioni specifiche
* fornito indicazioni metodologiche
* fornito materiali
* fornito indicazioni bibliografiche

Il neo-docente ha manifestato il bisogno di aiuto

* spesso
* talvolta
* quasi mai
* mai

Si ritiene che ciò sia dovuto a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si è constatato un riscontro, da parte del neo-docente, alle indicazioni e ai suggerimenti del tutor?

* mai
* quasi mai
* talvolta
* quasi sempre
* sempre

Se sì, sotto forma di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Progettazione**

Gli obiettivi indicati dall’insegnante le sono parsi coerenti con le indicazioni per il curricolo?

* si
* no

Perché?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La progettazione didattica dell’insegnante è stata coerente con i principi del Piano dell’Offerta Formativa di Istituto?

* si
* no

Perché?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante conosce i principali strumenti di progettazione e valutazione?

* si
* no

**Progettazione Operativa**

L’insegnante si è dimostrato capace di tradurre gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi di apprendimento?

* si
* no

L’insegnante ha curato anche la progettazione dell’attività didattica a breve termine (giornata scolastica, fasi di insegnamento/apprendimento e unità formativa)?

* sì
* no

Se sì, in quale forma? Se no, perché?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In qualità di tutor ha fornito suggerimenti per:

La progettazione annuale sì no

La progettazione didattica a breve termine sì no

Di quale tipo?

* letture
* indicazioni metodologiche
* indicazioni di materiali
* proposte operative
* supervisione successiva del lavoro

□ input sulla conduzione della classe

L’insegnante possiede padronanza di strategie didattiche?

* sì
* no
* non in modo consolidato

L’insegnante ha svolto regolarmente il lavoro preparatorio precedente l’attività in classe?

* sì
* no

Se sì, in quale forma?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti di verifica e valutazione**

L’insegnante conosce strumenti di autoanalisi e autovalutazione?

* sì
* no
* in modo intuitivo

L’insegnante ha dimostrato capacità di adattarsi e di decidere istantaneamente fra più strategie?

* sì
* no
* con sicurezza

L’insegnante ha utilizzato le informazioni derivanti dalla verifica dell’apprendimento degli alunni come informazioni su cui riflettere in termini di efficacia del percorso attivato?

* sì
* no

Se sì, quali forme? /Se no, perché?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autovalutazione è stata oggetto di attenzione nel rapporto tra tutor e neo-insegnante?

* sì
* no

In quali forme?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con quali strumenti?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le verifiche dell’apprendimento degli alunni hanno avuto come riferimento quanto previsto nella progettazione?

* sì
* no

L’insegnante ha utilizzato prove di verifica diversificate nella struttura e nella finalità?

* sì
* no

L’insegnante ha messo in atto valutazioni analitiche delle prestazioni degli alunni?

* sì
* no

Sono stati forniti suggerimenti in termini di valutazione degli alunni?

* sì
* no

Se sì, sotto quale forma?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partecipazione alla vita della scuola**

Nella fase iniziale è stato fornito all’insegnante un quadro generale del funzionamento organizzativo della scuola?

* sì
* no

Da parte di chi?

* dirigente scolastico
* tutor
* altri colleghi
* personale ausiliario

È stato fornito un elenco dei materiali didattici e degli strumenti disponibili all’interno della scuola?

* sì
* no

L’insegnante ha fruito dei materiali didattici e degli strumenti disponibili all’interno della scuola?

* sì
* no

L’insegnante ha fruito di opportunità offerte dal territorio?

* sì
* no

Sono stati forniti suggerimenti sul modo di impostare il rapporto con le famiglie?

* sì
* no

Quali?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante ha partecipato agli organi collegiali di natura didattica (equipe e dipartimenti disciplinari)?

* sì
* no

Quali?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In questi organi l’insegnante è intervenuto con osservazioni, proposte, richieste

* spesso
* talvolta
* quasi mai
* mai

L’insegnante ha utilizzato strategie efficaci per gestire la classe?

* sì
* no

Ritiene che l’insegnante ricerchi la condivisione di obiettivi?

* sì
* no
* quasi mai

L’insegnante ha dimostrato capacità di identificarsi negli altri (allievi, colleghi, genitori)?

* sì
* no
* solo in modo intuitivo

L’insegnante possiede strumenti per leggere situazioni, per capire le persone, specie i giovani?

* sì
* no
* solo in modo intuitivo

L’insegnante sa costruire rapporti cooperativi con i colleghi?

* sì
* no

L’insegnante utilizza i diversi sistemi multimediali e tecnologici?

* sì
* no
* in modo incerto

**Partecipazione del docente all’intervento di formazione**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Conclusione**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Monopoli,

Il docente tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_