***Registro per le attività peer-to-peer***

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto** |  |
| **Docente tutor** |  |
|  |
| **Registro attività di progettazione** |
| **Attività di progettazione****(3h)** | **Data** | **Luogo** | **Durata** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **SCHEDA 1. Preparazione dell’osservazione in classe**Sensibilizzazione sulla metodologia didattica *(a tali domande devono rispondere sia il tutor sia il docente neoassunto)* |
| 1) Cosa intende per qualità della didattica? | Docente:  |
| Tutor:  |
| 2) Quali ritiene siano le maggiori difficoltà nel suo lavoro? | *Docente:*  |
| Tutor:  |
| 3) Quali ritiene siano le risorse a sua disposizione? | Docente:  |
| Tutor:  |
| 4) In quale ambito sente il bisogno di ricevere formazione? | Docente:  |
| Tutor:  |
|  |  |
| **Registro attività di osservazione del tutor** |
| **Osservazione del docente neoassunto da parte del tutor** **(4 ore)** | **Data/durata** | □ Liceo Artistico □ Liceo Musicale □ Istituto Professionale  | **Luogo** (Specificare aula, laboratorio, altro…) |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |

**SCHEDA 2. Osservazione da parte del Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Azioni – contenuti** *(Data lezioni osservate)* | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  | Rispondere con una spunta ✔ |
| L’attività prevalente | 1. L’**insegnante** spiega |  |  |  |  |
| 2. L’**insegnante** interroga |  |  |  |  |
| 3. L’**insegnante** guida il discorso in classe |  |  |  |  |
| 4. Gli **studenti** lavorano individualmente |  |  |  |  |
| 5. Gli **studenti** lavorano in coppie o gruppi |  |  |  |  |
| 6. Altro ……………………… |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Per ciascuna delle seguenti affermazioni indicare se l'azione osservata costituisce **un punto di forza o di debolezza** per il docente.Per l’individuazione dei “punti di forza e di debolezza”, **assegnare un punteggio per ciascun fattore con valore compreso tra 1 e 5**, dove il valore 1 segnala che un fattore è particolarmente debole, il valore 5 che un fattore è particolarmente forte.  |
| **Strategie didattiche** | AInsegnamento strutturato | A1 **L’insegnante** ha progettato con chiarezza le attività |  |  |  |  |
| A2 **L’insegnante** alterna diverse attività e metodologie di insegnamento |  |  |  |  |
| A.3 **L’insegnante** integra le nuove tecnologie all’interno della lezione |  |  |  |  |
| BTecniche di interrogazione e discussione | B1 **L’insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento |  |  |  |  |
| B2 **L’insegnante** dedica spazio alla discussione in classe |  |  |  |  |
| CStrategie per sostenere l’apprendimento | C1.a **L’insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare |  |  |  |  |
| C1.b **L’insegnante** dà indicazioni agli studenti per fare da soli |  |  |  |  |
| DMonitoraggio e valutazione | D1.a **L’insegnante** fa domande per verificare la comprensione |  |  |  |  |
| D1.b **L’insegnante** osserva il lavoro degli studenti |  |  |  |  |
| D2 **L’insegnante** fornisce *feedback* per aiutare gli studenti a migliorare |  |  |  |  |
| **Gestione della classe** | EGestione del tempo | E1 **L’insegnante** fornisce indicazioni sui tempi |  |  |  |  |
| E2 **L’insegnante** gestisce i momenti di passaggio da un’attività all’altra |  |  |  |  |
| FGestione delle regole e dei comportamenti | F1 **L’insegnante** trasmette regole di comportamento |  |  |  |  |
| F2 **L’insegnante** affronta gli episodi problematici con efficacia |  |  |  |  |
| **Sostegno, guida e****supporto** | HInsegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti | H1. **L’insegnante** adatta le attività in base alle differenze tra studenti |  |  |  |  |
| H2.a **L’insegnante** riconosce i bisogni emotivi degli studenti |  |  |  |  |
| H2.b **L’insegnante** supporta l’autostima degli studenti |  |  |  |  |
| IAttenzione agli studenti con BES | I1 **L’insegnante** dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri |  |  |  |  |
| I2 **L’insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES |  |  |  |  |
| **Clima di apprendimento** | JCoinvolgimento degli studenti | J1 Gli **studenti** mostrano di impegnarsi nelle attività |  |  |  |  |
| J2 Gli **studenti** con BES mostrano di partecipare alle attività |  |  |  |  |
| KRapporti in classe | K1 Gli **studenti** mostrano rapporti positivi con l’insegnante |  |  |  |  |
| K2 L’**insegnante** favorisce una buona relazione con gli studenti |  |  |  |  |
| K3 L’**insegnante** intrattiene una relazione positiva e collaborativa con il docente di sostegno/l’educatore presente in classe |  |  |  |  |
| **TOTALE** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Domande da porre al docente:**1)2)3)4) |
| **Consigli da trasmettere al docente:**1)2)3)4) |

IL DOCENTE TUTOR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Registro attività di osservazione da parte del docente neoassunto** |
| **Osservazione del tutor da parte del docente neoassunto** **(4 ore)** | **Data/durata** | □ Liceo Artistico □ Liceo Musicale □ Istituto Professionale | **Luogo** (Specificare aula, laboratorio, altro…) |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |

**SCHEDA 3. Osservazioni da parte del docente neoassunto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lezioni osservate** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Elementi di qualità riscontrati nell’attività del tutor che costituiscono una novità per il docente  |  |  |  |  |
| Il docente individua o fa ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti |  |  |  |  |
| Ulteriori descrittori… |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Domande da porre al tutor:**1.
2.
3.

 |
| **Autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione:**1.
2.
3.
 |

 IL DOCENTE NEOASSUNTO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Registro attività di verifica dell’esperienza** |
| **Attività di verifica dell’esperienza****(1h)** | **Data** | **Luogo** |
|  |  |

OSSERVAZIONI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_