***Registro per le attività peer-to-peer***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente neoassunto** | |  | | | | |
| **Docente tutor** | |  | | | | |
|  | | | | | | |
| **Registro attività di progettazione** | | | | | | |
| **Attività di progettazione**  **(3h)** | | **Data** | | **Luogo** | | **Durata** |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | | | | | | |
| **SCHEDA 1. Preparazione dell’osservazione in classe**  Sensibilizzazione sulla metodologia didattica *(a tali domande devono rispondere sia il tutor sia il docente neoassunto)* | | | | | | |
| 1) Cosa intende per qualità della didattica? | | Docente: | | | | |
| Tutor: | | | | |
| 2) Quali ritiene siano le maggiori difficoltà nel suo lavoro? | | *Docente:* | | | | |
| Tutor: | | | | |
| 3) Quali ritiene siano le risorse a sua disposizione? | | Docente: | | | | |
| Tutor: | | | | |
| 4) In quale ambito sente il bisogno di ricevere formazione? | | Docente: | | | | |
| Tutor: | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Registro attività di osservazione del tutor** | | | | | | |
| **Osservazione del docente neoassunto da parte del tutor**  **(4 ore)** | **Data/durata** | | □ Liceo Artistico  □ Liceo Musicale  □ Istituto Professionale | | **Luogo**  (Specificare aula, laboratorio, altro…) | |
|  | | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES | |  | |
|  | | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES | |  | |
|  | | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES | |  | |
|  | | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES | |  | |

**SCHEDA 2. Osservazione da parte del Tutor**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO POSITIVI E INCLUSIVI** | | | |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **FREQUENZA** | **NOTE** |
| L’attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.  L’alunno con disabilità, considerato il PEI | mostra attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppo, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente di sostegno | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi dell’alunno | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula… | è predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente di sostegno organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | Correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| interagendo con i colleghi del consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni fra le discipline/campi di esperienza | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente ha svolto l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | **Specificare con una X:**   * Spiegazione frontale * *Brain storming* * *Problem solving*/stimolo alla riflessione attraverso domande mirate * Momenti di verifica formativa * Attività di manipolazione * *Flipped classroom* * *Role playing* * *Circle time* * *Cooperative learning* * Lavoro di gruppo * *Peer tutoring* * Altro (specificare)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata | **Specificare con una X:**   * LIM, prevalentemente per proiezione * LIM, in modo interattivo * Tablet * *Computer based* * BYOD (*Bring Your Own Device*) * Navigazione in Internet * Libro digitale/espansioni online * Altro (specificare)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzione all’individuazione del percorso | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, *feedback*, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente di sostegno contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dal PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto del PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche: predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di Ed. civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente di sostegno contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| nel confronto collegiale con i colleghi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione e l’analisi delle verifiche svolte |  |  |

IL DOCENTE TUTOR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Registro attività di osservazione da parte del docente neoassunto** | | | |
| **Osservazione del tutor da parte del docente neoassunto**  **(4 ore)** | **Data/durata** | □ Liceo Artistico  □ Liceo Musicale  □ Istituto Professionale | **Luogo**  (Specificare aula, laboratorio, altro…) |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_  di cui maschi \_\_ femmine \_\_  di cui \_\_ con disabilità  di cui \_\_ con DSA  di cui \_\_ stranieri  di cui \_\_ con altri BES |  |

**SCHEDA 3. Osservazioni da parte del docente neoassunto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lezioni osservate** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Elementi di qualità riscontrati nell’attività del tutor che costituiscono una novità per il docente |  |  |  |  |
| Il docente individua o fa ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti |  |  |  |  |
| Ulteriori descrittori… |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Domande da porre al tutor:** |
| **Autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione:** |

IL DOCENTE NEOASSUNTO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Registro attività di verifica dell’esperienza** | | |
| **Attività di verifica dell’esperienza**  **(1h)** | **Data** | **Luogo** |
|  |  |

OSSERVAZIONI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_