***Registro per le attività peer-to-peer***

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto** |  |
| **Docente tutor** |  |
|  |
| **Registro attività di progettazione** |
| **Attività di progettazione****(3h)** | **Data** | **Luogo** | **Durata** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **SCHEDA 1. Preparazione dell’osservazione in classe**Sensibilizzazione sulla metodologia didattica *(a tali domande devono rispondere sia il tutor sia il docente neoassunto)* |
| 1) Cosa intende per qualità della didattica? | Docente:  |
| Tutor:  |
| 2) Quali ritiene siano le maggiori difficoltà nel suo lavoro? | *Docente:*  |
| Tutor:  |
| 3) Quali ritiene siano le risorse a sua disposizione? | Docente:  |
| Tutor:  |
| 4) In quale ambito sente il bisogno di ricevere formazione? | Docente:  |
| Tutor:  |
|  |  |
| **Registro attività di osservazione del tutor** |
| **Osservazione del docente neoassunto da parte del tutor** **(4 ore)** | **Data/durata** | □ Liceo Artistico □ Liceo Musicale □ Istituto Professionale  | **Luogo** (Specificare aula, laboratorio, altro…) |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |

**SCHEDA 2. Osservazione da parte del Tutor**

|  |
| --- |
| **COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO POSITIVI E INCLUSIVI** |
| **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **FREQUENZA** | **NOTE** |
| L’attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.L’alunno con disabilità, considerato il PEI | mostra attenzione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppo, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente di sostegno | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi dell’alunno | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula… | è predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente di sostegno organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica in stretto raccordo con il PEI | Correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| interagendo con i colleghi del consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni fra le discipline/campi di esperienza | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente ha svolto l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 | **Specificare con una X:*** Spiegazione frontale
* *Brain storming*
* *Problem solving*/stimolo alla riflessione attraverso domande mirate
* Momenti di verifica formativa
* Attività di manipolazione
* *Flipped classroom*
* *Role playing*
* *Circle time*
* *Cooperative learning*
* Lavoro di gruppo
* *Peer tutoring*
* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 | **Specificare con una X:*** LIM, prevalentemente per proiezione
* LIM, in modo interattivo
* Tablet
* *Computer based*
* BYOD (*Bring Your Own Device*)
* Navigazione in Internet
* Libro digitale/espansioni online
* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzione all’individuazione del percorso | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, *feedback*, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente di sostegno contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| adattando, assieme all’insegnante curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dal PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| tenendo conto del PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche: predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di Ed. civica | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| Il docente di sostegno contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| nel confronto collegiale con i colleghi | * Presente
* Saltuario e/o parziale
* Assente
* Non pertinente all’attività osservata
 |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione e l’analisi delle verifiche svolte |  |  |

IL DOCENTE TUTOR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Registro attività di osservazione da parte del docente neoassunto** |
| **Osservazione del tutor da parte del docente neoassunto** **(4 ore)** | **Data/durata** | □ Liceo Artistico □ Liceo Musicale □ Istituto Professionale | **Luogo** (Specificare aula, laboratorio, altro…) |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |
|  | Classe \_\_ Sez. \_\_di cui maschi \_\_ femmine \_\_di cui \_\_ con disabilitàdi cui \_\_ con DSAdi cui \_\_ stranieridi cui \_\_ con altri BES |  |

**SCHEDA 3. Osservazioni da parte del docente neoassunto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lezioni osservate** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Elementi di qualità riscontrati nell’attività del tutor che costituiscono una novità per il docente  |  |  |  |  |
| Il docente individua o fa ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti |  |  |  |  |
| Ulteriori descrittori… |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Domande da porre al tutor:**1.
2.
3.

 |
| **Autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti forti e di livello di soddisfazione:**1.
2.
3.
 |

 IL DOCENTE NEOASSUNTO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Registro attività di verifica dell’esperienza** |
| **Attività di verifica dell’esperienza****(1h)** | **Data** | **Luogo** |
|  |  |

OSSERVAZIONI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_