|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCHEDA DI OSSERVAZIONE** | | |
| ***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*** [[1]](#footnote-1)  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | | |
| ANNO SCOLASTICO 2016/2017 | |  | CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_ |
| DOCENTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | MATERIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | |  |  |

|  |
| --- |
| Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo/a **Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_  **Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:**  * **CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI** - Relazione redatta dal Consiglio di classe in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare) * **SERVIZI SOCIALI - SERVIZIO SANITARIO - DIAGNOSI/RELAZIONE MULTI PROFESSIONALE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale) SITUAZIONI TEMPORANEE  Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**  Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013 |
|  |
| 1) **Informazioni** specifiche desunte dai documenti sopra indicati  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| 2) **Descrizione** delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe   * per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa** * **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** ’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |

Osservazione di ulteriori aspetti significativi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco Adeguata** | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogo educativo | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 |
| Autostima | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 |
|  | | | | |
| **atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco Adeguata** | **Non adeguata** |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞏 | 🞏 | 🞏 | 🞏 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomia nel lavoro | 🞏 SI | 🞏 NO | 🞏 con uso di strumenti compensativi | |
|  | | | | |
| **Strategie utilizzate dall’alunno/a nello studio** | | **SI** | | **NO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | 🞏 | | 🞏 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | 🞏 | | 🞏 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | 🞏 | | 🞏 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | 🞏 | | 🞏 |

|  |
| --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** |
| 🞏 Pronuncia difficoltosa  🞏 Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  🞏 Difficoltà nella scrittura  🞏 Difficoltà acquisizione nuovo lessico  🞏 Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  🞏 Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  🞏 Altro**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Normativa di riferimento e linee guida d’Istituto:** D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, art. 10; Legge 8 ottobre 2010, n. 170; DM del 12 luglio 2011, n. 5669; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegate al Decreto ministeriale del 12 luglio 2011; O.M. 37/2014, art. 18; DPR n. 323/1998, art. 13; Direttiva 27.12.2012 recante Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l’inclusione, CM n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013; www.miur.it, siti scolastici istituzionali.

**Note per la compilazione della scheda di osservazione Alunni con BES:** 1 - Alunni con disabilità formalmente certificati (Legge 104/92); 2 - Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento formalmente certificati (Legge 170/10); 3 - Alunni per i quali la scuola ritiene opportuno formalizzare un percorso di apprendimento personalizzato, ossia approvare un PDP. **Questa scheda è utile all’osservazione di alunni nella III fascia (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale).**

Le annotazioni che seguono sono tratte da F. Fogarolo, Il piano didattico personalizzato, 2014:

* Un alunno è BES perché secondo la scuola ha bisogno di un PDP.
* I BES non si certificano! Non possono farlo gli specialisti (certificazione BES diretta, certificazione BES indiretta)! Non può farlo la scuola!
* Non tutte le personalizzazioni richiedono il PDP.
* La scuola ha tanti modi, strumenti e procedure per adattare la didattica ai bisogni individuali, più semplici e informali del PDP ma in certi contesti ugualmente efficaci.
* Quando serve un PDP? La scelta non dipende solo dai bisogni ma dall'effettiva convenienza della strategia didattica personalizzata che si intende attuare.
* Non si può dichiarare BES un alunno, per quanto grave, se non si sa come personalizzare l'intervento didattico.
* All’alunno con BES, agli esami di Stato, è garantita la tutela dei tempi più lunghi.

**La compilazione della scheda di osservazione è a cura di ogni singolo docente. La scheda debitamente compilata va conservata. Una copia della scheda deve essere fornita al coordinatore di Classe per la compilazione della scheda di sintesi.**

1. USR Piemonte, settembre 2013, note di compilazione a pag. 4 [↑](#footnote-ref-1)