Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
LUIGI RUSSO
70043 – Monopoli (Ba)

MONOPOLI (Ba) Via Procaccia, 111 - Tel. e Fax 080.747744
C.M. BAIS05300C – C.Fisc. 93423280721
e-mail: bais05300c@istruzione.it – pec: bais05300c@pec.istruzione.it
www.iissluigirusso.gov.it @IISS_LuigiRusso

SCHEDA DI OSSERVAZIONE
Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) [1]
(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)

ANNO SCOLASTICO 2015/2016 CLASSE_____ SEZ. _____

DOCENTE _____ MATERIA _____

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO/A

Cognome e nome allievo/a:_____
Luogo di nascita: _____ **Data**_____/ _____/ _____
Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- **CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI** - Relazione redatta dal Consiglio di classe in data ___ /___ / _____ (relazione da allegare)
- **SERVIZI SOCIALI - SERVIZIO SANITARIO - DIAGNOSI/RELAZIONE MULTI PROFESSIONALE:**

_____

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale) SITUAZIONI TEMPORANEE
Codice ICD10: _____
Redatta da: _____ in data ___ /___/ _____
Aggiornamenti diagnostici: _____
Altre relazioni cliniche: _____
Interventi riabilitativi: _____
ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola _____
Redatta da: _____ in data ___ /___ / _____

[1] USR Piemonte, settembre 2013, note di compilazione a pag. 4

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

_____

_____

_____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013

1) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

_____

_____

_____

_____

2) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa**
- **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	**Osservazione degli INSEGNANTI**	**Eventuale osservazione di altri operatori**, (es. educatori)
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel**	2 1 0 9	2 1 0 9

proprio banco		
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **timidezza**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità**	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA
0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
9 'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE	**Molto adeguata**	**Adeguata**	**Poco Adeguata**	**Non adeguata**
Partecipazione al dialogo educativo	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐	☐	☐	☐
Autostima	☐	☐	☐	☐

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	**Molto adeguata**	**Adeguata**	**Poco Adeguata**	**Non adeguata**
Regolarità frequenza scolastica	☐	☐	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐	☐
Ris petto degli impegni	☐	☐	☐	☐
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐	☐	☐	☐
Autonomia nel lavoro	☐	☐	☐	☐

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO	**Efficace**	**Da potenziare**
Sottolinea, identifica parole chiave …	☐	☐
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐	☐
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	☐	☐
Usa strategie di memorizzazione (immagini,	☐	☐

colori, riquadrature …)		
Altro: _____ _____ _____	☐	☐

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

☐ Pronuncia difficoltosa
☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
☐ Difficoltà nella scrittura
☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico
☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
☐ Altro**:** _____

_____

_____

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/A

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…

_____

_____

_____

_____

_____

Normativa di riferimento e linee guida d'Istituto: D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, art. 10; Legge 8 ottobre 2010, n. 170; DM del 12 luglio 2011, n. 5669; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegate al Decreto ministeriale del 12 luglio 2011; O.M. 37/2014, art. 18; DPR n. 323/1998, art. 13; Direttiva 27.12.2012 recante Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione, CM n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013; www.miur.it, siti scolastici istituzionali.

Note per la compilazione della scheda di osservazione Alunni con BES: 1 - Alunni con disabilità formalmente certificati (Legge 104/92); 2 - Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento formalmente certificati (Legge 170/10); 3 - Alunni per i quali la scuola ritiene opportuno formalizzare un percorso di apprendimento personalizzato, ossia approvare un PDP. **Questa scheda è utile all'osservazione di alunni nella III fascia (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale).**

Le annotazioni che seguono sono tratte da F. Fogarolo, Il piano didattico personalizzato, 2014:

- Un alunno è BES perché secondo la scuola ha bisogno di un PDP.
- I BES non si certificano! Non possono farlo gli specialisti (certificazione BES diretta, certificazione BES indiretta)! Non può farlo la scuola!
- Non tutte le personalizzazioni richiedono il PDP.
- La scuola ha tanti modi, strumenti e procedure per adattare la didattica ai bisogni individuali, più semplici e informali del PDP ma in certi contesti ugualmente efficaci.
- Quando serve un PDP? La scelta non dipende solo dai bisogni ma dall'effettiva convenienza della strategia didattica personalizzata che si intende attuare.
- Non si può dichiarare BES un alunno, per quanto grave, se non si sa come personalizzare l'intervento didattico.
- All'alunno con BES, agli esami di Stato, è garantita la tutela dei tempi più lunghi.

La compilazione della scheda di osservazione è a cura di ogni singolo docente. La scheda debitamente compilata va conservata. Una copia della scheda deve essere fornita al coordinatore di Classe per la compilazione della scheda di sintesi.