|  |
| --- |
| RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  **Classe …… Sez. …… LA /LM /IP-MAT/ IP-SSAS /IP -SSS**  DOCENTE COORDINATORE: ………………………….  anno scolastico 2020/2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE - componente docenti** | |
| Cognome e nome | DISCIPLINA |
| Buonsante Raffaele | Dirigente scolastico |
|  | Coordinatore |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. DOCENTI IN COMPRESENZA E/O DOCENTI DI POTENZIAMENTO** | |
| Cognome e Nome | DISCIPLINA |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE** |
| Composizione della classe |
| *Alunni: ……. Alunne: …….*  *Diversamente abili: …….. con programmazione paritaria*  *Diversamente abili: ……… con programmazione differenziata*    *Alunni certificati con DSA: ………*  *Alunni individuati con BES: ……..*  *Alunni non frequentanti*: …………….. |
| Aspetti comportamentali |
| Esempio  Nel corso delle attività didattiche a distanza e/o in presenza, la partecipazione al dialogo educativo è stata/non sempre è stata………..  Alcuni/diversi alunni hanno avuto atteggiamenti eccessivamente vivaci e non sempre sono riusciti a mantenere un adeguato livello di attenzione durante le lezioni  In alcune circostanze alcuni/diversi componenti del gruppo classe non hanno mostrato una condotta rispettosa delle regole d'Istituto e del Decalogo delle lezioni on line  ………………………………. |
| Aspetti cognitivi |
| LIVELLO FORMATIVO MEDIO RAGGIUNTO DALLA CLASSE (esempio: culturale, intellettivo e critico, umano e relazionale, professionale,…) e AUTONOMIA RAGGIUNTA (esempio: nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione, ….)  Eventuali casi limite per capacità intellettive.  Esempio  La maggior parte degli alunni presenta una struttura cognitiva di base appena soddisfacente. Il livello della classe da un punto di vista culturale, intellettivo e critico risulta modesto. Gli aspetti umani e relazionali sono soddisfacenti.  L’attività didattica è stata condizionata da un impegno individuale non sempre continuo durante le lezioni e nel lavoro a casa. L'autonomia nel progettare, nell'eseguire o svolgere, nella ricerca e nell'organizzazione risulta non ancora pienamente soddisfacente.  Non ci sono casi limite per capacità intellettive. |

|  |
| --- |
| **4. ATTIVITA' DI RECUPERO/PAI/POTENZIAMENTO LORO ESITO** |
| Precisare quanti non hanno superato i PAI e/o tutti i debiti del primo quadrimestre. Precisare i tipi di attività di recupero utilizzate: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.  Le attività di potenziamento in ………………………………………………….. sono state particolarmente utili per:  Esempio   * Realizzare attività laboratoriali; * Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), dove si è controllato il lavoro svolto e si è intervenuti solo in caso di errori e/o richieste di aiuto.   Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………….:   1. Superamento della preminenza della lezione frontale; 2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, esser metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.); 3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).   Le attività di potenziamento in ………………………… sono state particolarmente utili per:   * Realizzare attività laboratoriali; * Sviluppare abilità attraverso lo svolgimento di applicazioni dove i docenti si sono limitati solo a un ruolo guida (coach), controllando il lavoro svolto e intervenendo quando ci sono errori e richieste di aiuto.   Obiettivi delle attività di potenziamento in ………………………………..:   1. Superamento della preminenza della lezione frontale; 2. Sviluppo delle abitudini mentali (persistere, gestire l’impulsività, ascoltare gli altri, pensare flessibilmente, essere metacognitivi, impegnare energie per ottenere accuratezza e precisione, porre domande o problemi, attingere alle conoscenze passate e applicarle alla nuova situazione, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, ecc.); 3. Dedicare più tempo alle applicazioni (classe laboratorio).   Risultati conseguiti con le attività di potenziamento …………………………………………..positivi………….negativi………..  Corsi di potenziamento della lingua inglese con certificazione Trinity: 1 del IV livello, 1 del V livello, 1 del VI livello, 1 del VII livello e 1 dell’VIII livello. Risultati conseguiti …………………………… |

|  |
| --- |
| **5. EDUCAZIONE CIVICA: COMPETENZE RAGGIUNTE** |
| Descrivere le attività svolte durante l’anno e le competenze trasversali raggiunte. |

|  |
| --- |
| **6. COMPETENZE RAGGIUNTE** |
| L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalle programmazioni iniziali di ogni disciplina, (alle cui relazioni finali in allegato si rimanda), in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.  Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/ sono state rimodulate in seguito all’attivazione delle lezioni online |

|  |
| --- |
| **7. METODOLOGIE PRINCIPALMENTE UTILIZZATE (sia in presenza che in DaD)** |
| * Lezioni frontali |
| * Gruppi di lavoro |
| * Gradualità ed individualizzazione dell'insegnamento |
| * Discussione guidata |
| * Uso di software didattici |
| * Elaborazione scritto/grafica/computerizzata dei dati |
| * Problem solving |
| * Elaborazione di mappe concettuali |
| * Attività di laboratorio |
| * Cooperative learning |
| * Fliepped classroom |
| * Metodo EAS |
| * Debate |
| * …………………………………………. |
| * Per eventuali altre metodologie utilizzate vedi relazioni finali delle singole discipline. |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI DIDATTICI (sia in presenza che in DaD)** |
| * Libro di testo |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali |
| * Attrezzature di laboratorio |
| * Attività laboratoriale |
| * Attrezzi ginnici |

|  |
| --- |
| **9. STRUMENTI DELLA VERIFICA (sia in presenza che in DaD)** |
| * Osservazione dei comportamenti individuali e collettivi |
| * Verifiche orali / verifiche orali in video call |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma sincrona |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma asincrona (e-mail, foto, ecc.) |
| * Relazioni di laboratorio |
| * Questionari aperti, strutturati o semistrutturati (Google Moduli, ecc.) |
| * Debate |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **10. VALUTAZIONE** |
| La valutazione scaturisce dalle verifiche effettuate e tiene conto della crescita dell’alunno e del livello di acquisizione raggiunto per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sia per la didattica in presenza sia per la didattica a distanza si fa fondamentalmente riferimento a quelli riportati nel PTOF così come integrati con delibera del Collegio dei docenti del 22 maggio 2020. |

Per le classi interessate

|  |
| --- |
| **11. PCTO** |
| 1. Nome del percorso – alunni partecipanti 2. Contenuti del percorso 3. Modalità di attuazione e strumenti utilizzati 4. Obiettivi e competenze da raggiungere prestabiliti 5. Esiti del percorso (UDA svolte).   Il percorso è stato avviato o svolto solo in parte a causa della sospensione di tutte le attività previste presso i soggetti ospitanti, quale misura di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19. |

|  |
| --- |
| **12. PER ALUNNI DIVERSABILI O CERTIFICATI CON DSA E/O INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| "Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù del proprio impegno e di un adeguato supporto nonché di una costante collaborazione da parte delle famiglie. "  contrariamente (se ci sono):   * l’alunno ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative;   Rispetto all’inizio dell’a.s., gli alunni certificati con DVA hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù del proprio impegno e di un adeguato supporto nonché di una costante collaborazione da parte delle famiglie.  contrariamente (se ci sono):   * l’alunno ……………… DVA, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, hanno fatto registrare valutazioni negative; |

|  |
| --- |
| **13. Allegati: Relazioni Finali Disciplinari** |

Monopoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 Il coordinatore

prof./prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_